



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор института общественного
здоровья и гуманитарных проблем
медицины

_____ А.С. Федонников
«29» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина: Эпидемиология питания и общественное здоровье

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 19.04.01 Биотехнология

(код и наименование специальности)

Квалификация: Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1.1	ОПК-1	Способен анализировать, обобщать и использовать фундаментальные и прикладные знания в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области	ИД ОПК 1.1 Планирует необходимые ресурсы, для решения задач, том числе с учетом их ограниченности и заменяемости ИД ОПК 1.2 Формулирует на основе поставленной цели задачи и аргументирует оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм	3	1 - 20

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	ОПК-1	ИД-1.1. знает как организовать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты	1	Закрытый (<i>задание с выбором одного ответа</i>)	Базовый	1-3 мин.
2.	ОПК-1	ИД-1.1. знает как организовать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты	2	Закрытый (<i>задание с выбором одного ответа</i>)	Базовый	1-3 мин.

3.	ОПК-1	ИД-1.1. знает как организовать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты	3	Закрытый (<i>задание с выбором нескольких ответов</i>)	Базовый	1-3 мин.
4.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	4	Закрытый (<i>задание с выбором одного ответа</i>)	Базовый	1-3 мин.
5.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	5	Закрытый (<i>задание с выбором одного ответа</i>)	Базовый	1-3 мин.
6.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	6	Закрытый (<i>задание с выбором нескольких ответов</i>)	Базовый	1-3 мин.

7.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	7	Закрытый (<i>задание с выбором нескольких ответов</i>)	Базовый	1-3 мин.
8.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	8	Закрытый (<i>задание на установление соответствия</i>)	Повышенный	3-5 мин.
9.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	9	Закрытый (<i>задание на установление соответствия</i>)	Повышенный	3-5 мин.
10.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа	10	Закрытый (<i>задание на установление соответствия</i>)	Повышенный	3-5 мин.

		нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности				
11.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	11	Закрытый (<i>задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3-5 мин.
12.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	12	Закрытый (<i>задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3-5 мин.
13.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	13	Закрытый (<i>задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3-5 мин.
14.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные	14	Закрытый (<i>задание с выбором нескольких ответов и обоснованием</i>	Повышенный	3-5 мин.

		технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности		<i>выбора)</i>		
15.	ОПК-1	ИД-1.3. владеет информационными технологиями для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	15	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5-10 мин.
16.	ОПК-1	ИД-1.3. владеет информационными технологиями для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	16	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5-10 мин.
17.	ОПК-1	ИД-1.3. владеет информационными технологиями для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и	17	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5-10 мин.

		нормативной документации в системе здравоохранения.				
18.	ОПК-1	ИД-1.3. владеет информационными технологиями для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	18	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.
19.	ОПК-1	ИД-1.3. владеет информационными технологиями для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	19	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.
20.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	20	Закрытый (<i>задание на установление соответствия</i>)	Высокий	5-10 мин.

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
3	<p>Магистр не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания и фактора питания, их нормы, механизмы их действия на организм человека; не знает основ здорового образа жизни, показатели здоровья населения, факторы, его формирующие и основы профилактики заболеваний</p>	<p>Магистр усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о различных факторах среды обитания и факторе питания, их нормировании, механизмах их действия на организм человека; имеет пробелы в усвоении основ здорового образа жизни и показателей его формирующих, основах профилактики заболеваний</p>	<p>Магистр способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные гигиенические характеристики фактора питания и других факторов среды обитания, их нормы, механизмы их действия на организм человека; знает понятие здорового образа жизни, основы профилактики заболеваний</p>	<p>Магистр самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные гигиенические характеристики фактора питания и других факторов среды обитания, их нормы, механизмы их действия на организм человека.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание гигиенических основ здорового образа жизни, методов санитарно-просветительской работы по устранению факторов риска.</p>
уметь				
3	<p>Магистр не умеет проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, в том числе</p>	<p>Магистр испытывает затруднения при измерении факторов среды обитания, в том числе фактора питания, и</p>	<p>Магистр умеет самостоятельно проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, в том числе</p>	<p>Магистр умеет самостоятельно проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, в том числе фактора питания, и</p>

	<p>фактора питания, и оценивать полученные результаты, оформляя протокол исследования. Магистр не умеет давать оценку взаимосвязи количественных и качественных факторов окружающей среды, а также и фактора питания, а также проводить профилактические мероприятия.</p>	<p>оценке полученных результатов, оформляя протокол исследования. Магистр затрудняется давать оценку взаимосвязи фактора питания и других факторов окружающей среды, а также проводить профилактические мероприятия.</p>	<p>фактора питания, и оценивать полученные результаты, оформляя протокол исследования. Магистр умеет давать оценку взаимосвязи фактора питания и других факторов окружающей среды, а также проводить профилактические мероприятия.</p> <p>Магистр умеет пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	<p>оценивать полученные результаты, оформляя протокол исследования.</p> <p>Магистр умеет последовательно выявлять взаимосвязи фактора питания и других факторов окружающей среды. Магистр самостоятельно умеет проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам.</p>
владеть				
3	<p>Магистр не владеет навыками проведения оценки фактора питания и других факторов среды обитания, методиками оценки достоверности взаимосвязи факторов окружающей среды, в том числе фактора питания и уровня заболеваемости населения, методами предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и производственной среды на</p>	<p>Магистр владеет основными навыками проведения оценки фактора питания и других факторов среды обитания.</p> <p>Магистр поверхностно ориентируется в методах санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам и методах предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и производственной среды на организм человека. Магистр путается в оценке взаимосвязи факторов</p>	<p>Магистр владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно этапы оценки фактора питания и других факторов среды обитания. Магистр способен к оценке достоверности взаимосвязи факторов окружающей среды, в том числе фактора питания, и уровня заболеваемости населения.</p> <p>Магистр способен самостоятельно выделять</p>	<p>Магистр самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>Магистр владеет навыком проведения оценки фактора питания и других факторов среды обитания, методиками оценки достоверности взаимосвязи факторов окружающей среды, в том числе фактора питания, и уровня заболеваемости населения.</p> <p>Магистр показывает глубокое и полное владение всем объемом</p>

	<p>организм человека, методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам</p>	<p>окружающей среды, в том числе фактора питания, и уровня заболеваемости населения</p>	<p>главные положения в изученном материале, владеет навыком выделения значимых моментов предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и производственной среды на организм человека</p> <p>Магистр допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала о методах санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам и методам предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и производственной среды на организм человека</p>	<p>изучаемой дисциплины в области методов санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам и методов предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и производственной среды на организм человека</p>
--	---	---	---	---

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
Знать		
3	<p>Магистр не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает сути социально-гигиенического мониторинга, гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, их нормы, механизмы их действия на организм чело-</p>	<p>Магистр самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает определение социально-гигиенического мониторинга, основные гигиенические характеристики различных факторов среды обитания, их</p>

	века; не знает основ здорового образа жизни, показатели здоровья населения, факторы, его формирующие и основы профилактики заболеваний	нормы, механизмы их действия на организм человека; знает показатели здоровья населения, факторы, его формирующие и основы профилактики заболеваний. Показывает глубокое понимание гигиенических основ здорового образа жизни, методов санитарно-просветительской работы по устранению факторов риска
Уметь		
3	Магистр не умеет проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания и оценивать полученные результаты, оформляя протокол исследования. Магистр не умеет давать оценку взаимосвязи количественных и качественных факторов окружающей среды и заболеваемости населения, а также проводить профилактические мероприятия	Магистр умеет последовательно выявлять взаимосвязи факторов окружающей среды и заболеваемости населения, а также проводить профилактические мероприятия. Магистр самостоятельно умеет проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам и пропагандировать здоровый образ жизни
Владеть		
3	Магистр не владеет навыками проведения оценки различных факторов среды обитания, методиками оценки достоверности взаимосвязи факторов окружающей среды и уровня заболеваемости населения, методами предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и производственной среды на организм человека, методами санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам	Магистр показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в области методов санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам и методов предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и производственной среды на организм человека. Магистр владеет навыком проведения оценки различных факторов среды обитания, методиками оценки достоверности взаимосвязи факторов окружающей среды и уровня заболеваемости населения.

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление после-	Задание считается верно выполненным, если пра-	1 балл – верно;

довательности	вильно указана вся последовательность цифр	0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.*	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

****Оценивание заданий с развернутым ответом***

Критерии оценки при наличии эталонного ответа:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонным ответом

**** Возможен другой вариант начисления баллов при конкретном количестве допущенных ошибок/неточностей**

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Нормы питания взрослого трудоспособного населения определены для четырех групп физической активности. К какой группе физической активности относятся работники преимущественно умственного труда?

- 1) к I группе
- 2) к II группе
- 3) к III группе
- 4) к IV группе

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Физиологические потребности в энергии и пищевых веществах взрослого трудоспособного населения определены для четырех групп физической активности. К какой группе физической активности относятся участковые врачи, хирурги, медсестры?

- 1) к I группе
- 2) к II группе
- 3) к III группе
- 4) к IV группе

Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.

«Идеальный» белок содержит полный набор незаменимых аминокислот в количестве, достаточном для биосинтеза белка в организме человека. Какие белки являются наиболее близкими по составу к идеальному белку?

- 1) белки молока и молочных продуктов
- 2) белки мяса и мясопродуктов
- 3) белки рыбы и рыбопродуктов
- 4) белки яиц
- 5) белки злаковых культур

Ответ:

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Дефицит витамина А ведет к развитию гемералопии. Какое исследование подтвердит нарушение темновой адаптации?

- 1) динамометрия
- 2) антропометрия
- 3) биоимпедансометрия
- 4) адаптометрия

Ответ:

Задание 5.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Витамин С принимает участие в синтезе коллагеновых волокон. Какое исследование укажет на недостаточную обеспеченность организма витамином С?

- 1) аллергологическая проба

- 2) капиллярная проба
- 3) ортостатическая проба
- 4) холодовая проба

Ответ:

Задание 6.

Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.

Мясо и мясные продукты могут иметь высокую эпидемиологическую опасность. Заболевания у человека, связанные с употреблением мяса;

- 1) сибирская язва
- 2) бруцеллез
- 3) туберкулез
- 4) ящур
- 5) анизакидоз

Ответ:

Задание 7.

Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.

Молоко и молочные продукты могут иметь высокую эпидемиологическую опасность. Заболевания у человека, связанные с употреблением молока:

- 1) сибирская язва
- 2) бруцеллез
- 3) туберкулез
- 4) ящур
- 5) анизакидоз

Ответ:

Задание 8.*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Многочисленные хронические неинфекционные заболевания у человека связаны с нарушениями питания. Соотнесите нарушения питания с неинфекционными заболеваниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Нарушение питания	Неинфекционное заболевание
А. дефицит белка	1) Ожирение
Б. избыток углеводов	2) Гемералопия
В. дефицит ретинола	3) Бери-бери
Г. дефицит кальция	4) Дистрофия
Д. дефицит тиамина	5) Остеопороз

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Задание 9.*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Белки из продуктов животного происхождения являются полноценными. Соотнесите названия белков с группами пищевых продуктов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Названия белков	Пищевой продукт
А. миозин	1) Молоко
Б. овальбумин	2) Мясо
В. казеин	3) Яйцо
Г. ихтулин	4) Рыба

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

--	--	--	--

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Пищевые продукты – источники витаминов. Соотнесите витамины с пищевыми продуктами, их содержащие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Витамины	Пищевой продукт
А. витамин А	1) Орехи
Б. витамин С	2) Растительные масла
В. витамин Е	3) Печень
Г. витамин К	4) Зеленые листовые овощи
Д. витамин В 1	5) Шиповник

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов с их обоснованием.

Пищевые отравления классифицируются по группам. Деление на группы производится в соответствии с принципом:

- 1) микробные
- 2) немикробные
- 3) неустановленной этиологии
- 4) установленной этиологии

Ответ:

Обоснование:

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов с их обоснованием.

Для предотвращения возникновения стафилококкового токсикоза необходимыми мероприятиями являются:

- 1) соблюдение температуры хранения пищи
- 2) соблюдение времени хранения пищи
- 3) предупреждение контаминации пищи стафилококком
- 4) ликвидация токсинов в пище термической обработкой

Ответ:

Обоснование:

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов с их обоснованием.

После употребления в пищу большого количества ядер косточковых плодов могут появиться симптомы:

- 1) головная боль
- 2) потеря сознания
- 3) боль в области сердца
- 4) «свинцовая кайма» на деснах
- 5) тошнота

Ответ:

Обоснование:

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов с их обоснованием.

Употребление зараженного мяса может являться причиной сальмонеллеза у человека. Возможные пути поступления возбудителей:

- 1) во время термической обработки мяса
- 2) при транспортировке мяса
- 3) во время убоя животного
- 4) в процессе разделки туши

Ответ:

Обоснование:

Задание 15.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Военнослужащий, 50 лет, масса тела 70 кг, коэффициент физической активности – 2,2, основной обмен – 1450 ккал. Чему равны суточные расчетные энерготраты военнослужащего.

Ответ с обоснованием:

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Студент, 20 лет, масса тела 75 кг, коэффициент физической активности – 1,4, основной обмен – 1850 ккал. Чему равны суточные расчетные энерготраты студента.

Ответ с обоснованием:

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Медсестра, 40 лет, масса тела 65 кг, коэффициент физической активности – 1,6, основной обмен – 1350 ккал. Чему равны суточные расчетные энерготраты медсестры.

Ответ с обоснованием:

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Швея, 30 лет, масса тела 60 кг, коэффициент физической активности – 1,6, основной обмен – 1300 ккал. Чему равны суточные расчетные энерготраты швеи.

Ответ с обоснованием:

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Слесарь, 25 лет, масса тела 70 кг, коэффициент физической активности – 1,9, основной обмен – 1750 ккал. Чему равны суточные расчетные энерготраты слесаря.

Ответ с обоснованием:

Задание 20.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Оценку наличия дефицита или избыточной массы тела и определение степени ожирения у взрослых проводят на основании расчета индекса массы тела. Соотнесите значения индекса массы тела и пищевой статус для взрослого населения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Индекс массы тела, кг/м ²	Пищевой статус
А. менее 18,5	1) дефицит массы тела
Б. 18,5-24,9	2) нормальная масса тела

В. 25-29,9	3) избыточная масса тела
Г. 30-34,9	4) ожирение I степени
Д. 35-39,9	5) ожирение II степени
Е. свыше 40	6) ожирение III степени

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
2.	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
3.	1234	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
4.	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
5.	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
6.	1234	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
7.	1234	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
8.	41253	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
9.	2314	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
10.	35241	1 балл – верно;

		0 баллов – не верно
11.	123 этиопатогенетический принцип	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
12.	123 энтеротоксин стафилококка термоустойчив	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
13.	1235 отравление амигдалином	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
14.	234 посмертное инфицирование мяса	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
15.	1450x2,2=3190 ккал	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
16.	1850x1,4=2590 ккал	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
17.	1350x1,6=2160 ккал	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
18.	1300x1,6=2080 ккал	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
19.	1750x1,9=3325 ккал	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
20.	123456	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий".
МР 2.3.1.0253-21 "Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации".